

Lokal læreplan Sokndal skole

Fag: Spansk Trinn: 9 Lærebok: ¡Vale!2



Ant. uker	Tema	Komp.mål (direkte fra læreplanen)	Læringsmål	Lære bok. Annet lære stoff.	Fra biblio tek plan	Lærings strategier/ Lese strategier	Fra IKT plan	Vurdering og egen vurdering: (VFL)	Vurderings kriterier. Høy grad av måloppnåelse	Vurderings kriterier. Middels grad av måloppnåelse	Vurderings kriterier. Lav grad av måloppnåelse
2	En el aeropuerto	-delta i enkle, spontane samtalsituasjoner -forstå og bruke tall i praktiske situasjoner -forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner -beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket	-jobbe med tallene fra 1-100 -repetere klokka -kunne fylle ut enkle skjema og lære noen turistuttrykk -repetere presens av regelrette verb -gjennomføre dialoger i situasjoner en opplever på reise	s 8-11		Samtale Individuelt arbeid og pararbeid (oppgaveløsning) Tokolonne		Muntlig vurdering Prøve med egenvurdering Glosetester med egenvurdering	Er sikker på uttale og bruk av tall i for eksempel klokkeslett Har et rikt og variert ordforråd og kan samtale om dagligdagse tema	Kan i stor grad bruk tall i for eksempel klokkeslett Kan forstå og bruke dagligdagse ord og uttrykk i en samtale	Er usikker på uttale og bruk av tall Svarer med enkle ord og uttrykk. Liten deltakelse i samtale.
4	Con destino a México+ México	-skrive tekster som forteller, beskriver	-skrive en faktatekst om México der en	s 12-19		Strukturert /organisert		Muntlig vurdering	Eleven behersker de geografiord som	Eleven klarer å bruke noen av geografiordene i	Eleven klarer ikke produsere en tekst, men

		eller informerer -bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet -bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler -beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket -bruke språkets alfabet og tegn -finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere -samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet -bruke grunnleggende språklige strukturer..	bruker geografiord -kunne presens av uregelrette verb -kunne presens futurum -kunne bruke tener que -kunne bruke artiklene rett			tankekart Faktatekst som beskriver Mexico med geografiord Prøve Egenvurderingsskjema		Prove med egenvurdering Vurdering av tekst	har blitt presentert og brukt dem i en beskrivende og informerende tekst om Mexico. Eleven har høy måloppnåelse og kunnskap om presentert grammatikk.	en til dels informerende og beskrivende tekst om Mexico. Eleven har middels måloppnåelse og kunnskap om grammatikken.	setninger om Mexico. Eleven har liten forståelse av grammatikken knyttet til temaet.
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	---	--

3	Tengo hambre y sed+En el restaurante	-delta i enkle, spontane samtalsituasjoner -kommunisere med forståelig uttale -forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner -sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge	-kunne bruke uttrykk for å være sulten, tørst... -kunne bestille mat på restaurant -lage/skrive en dialog som skal framføres muntlig -kunne gi eksempler på forskjeller i matvaner her hjemme og i Mexico	s 22-27 +glosers s 40-41		Samarbeid om dialogskrivning og framføring Tokolonne		Muntlig vurdering Prøve og gloseprøve med egenvurdering	Eleven kommuniserer med forståelig uttale og med et ordforråd som er tilpasset situasjonen og som gjenspeiler ordforrådet tilegnet i temaet. Eleven kan sammenligne matvaner i Norge og Mexico.	Eleven må støtte seg til manus for å gjennomføre en dialog. Eleven bruker en del ord tilpasset tema. Eleven kan, men har vansker for å uttrykke meninger om matvaner i Norge og Mexico.	Eleven leser opp en enkel dialog. Eleven vet lite om matvaner i temalandene.
2	España – un país de contrastes	-presentere ulike emner muntlig -tilpasse språkb Bruken i noen grad til ulike kommunikasjons situasjoner -finne relevante opplysninger og	-elevene skal kunne presentere fakta om Spania muntlig og skriftlig (spørsmål side 33) -elevene skal kunne tall fra 100-1000	s 28-33		Elevene velger læringsstrategi selv – lærer vurderer nytten sammen med elev Muntlig presentasjon		Foredrag Test av tall Vurdering av brev og dets innhold	Eleven kommuniserer med god uttale og et stort ordforråd tilpasset oppgaven. Eleven kan kommunisere fakta om	Eleven kommuniserer med brukbar uttale og et godt ordforråd tilpasset oppgaven. Eleven kan i noen grad kommunisere	Eleven kommuniserer med god uttale og et ordforråd tilpasset oppgaven. Eleven kan kommunisere fakta om Spania.

[illegible]

2 uker	En el supermerca do+ Qué necesitamos	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne: -bruke språkets alfabet og tegn -delta i enkle, spontane samtalesituasjoner -forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner -presentere ulike emner muntlig -tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjons situasjoner -beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket	Elevene skal kunne ord for matvarer Elevene skal kunne kommunisere det å handle matvarer på spansk Elevene skal være aktive i innlæring av nye ord ved å velge metoder selv	Side 40-43		Lage memory-spill med nye gloser Skrive og framføre en dialog Oppgaver i arbeidsboka Skrive oppskrifte – oversette fra norsk til spansk		Gloseprøve Kapittelprøve Vurdering av muntlig	Eleven kan i stor grad kommunisere handling av matvarer og har et ordforråd i samtalesituasjonen.	Eleven kan i noen grad kommunisere handling av matvarer og har et ordforråd i samtalesituasjonen.	Eleven kan i liten grad kommunisere handling av matvarer og har et ordforråd i samtalesituasjonen
1-2 uker	Tareas de casa	-forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner -skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer	Elevene skal lære ord og uttrykk fra dagligdagse situasjoner Elevene skal skrive fortellende tekst Elevene skal kunne hente ut informasjon ved å lytte	Side 44-47		Lese og oversette – finne ord og uttrykk til bruk i egen tekst Skrive fortellende tekst		Fortellende tekst om arbeidsoppgaver i hjemmet Lyttprøve – hente ut detaljer			

		-bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpasset formålet				Lage taco til fellesmåltid (uttrykk vi trenger ved bordet)					
1uke	El más grande del mundo	-bruke språkets alfabet og tegn	Elevene skal kunne samsvarsbøyning og gradbøyning av adjektiv	Side 48-49		Tavleundervisning Oppgaver i arbeidsboka		Kapittelprøve	Eleven kan gjøre bruk av kunnskap om adjektiv i setningsbygging	Eleven kan i noen grad gjøre bruk av kunnskap om adjektiv i setningsbygging	Eleven kan i liten grad gjøre bruk av kunnskap om adjektiv i setningsbygging
2-3 uker	Qué has hecho hoy+el robo de guitarra	Mål for opplæringen er at eleven skal kunne: -bruke språkets alfabet og tegn -delta i enkle, spontane samtalesituasjoner	Elevene skal lære presens perfektum (Elevene skal skrive en informerende tekst i presens/presens perfektum) Elevene skal kunne svare på spørsmål til et kjent tema	Side 54-57		Test i om eleven klarer tilegne seg kunnskaper og forståelse på egen hånd – hvordan vil de forstå teksten Tavleundervisning i grammatikk		Kapittelprøve (Tekst) Muntlig framføring – spørsmål/svar	Eleven viser stor forståelse, er selvstendig i arbeidet med tekstsaking og kan nyttiggjøre seg innlærte grammatiske regler. Deltar aktivt i samtale.	Eleven viser noen forståelse, er delvis selvstendig i arbeidet med tekstsaking og kan nyttiggjøre seg en del innlærte grammatiske regler. Deltar i samtale.	Eleven viser liten forståelse, trenger mye støtte i arbeidet med tekstsaking og kan i liten grad nyttiggjøre seg innlærte grammatiske regler. Deltar sjelden i samtale.
1 uke	Qué viaje más fantastico	-forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner -presentere ulike emner muntlig -tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjons situasjoner -beskrive og vurdere eget arbeid med å lære		Side 58-61							

